

Plan mot kränkande behandling

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
1. Skolans uppdrag gällande likabehandlingsarbete och kränkande behandling	3
2. Definition av begrepp	4
2.1 Diskriminering	4
2.2 Kränkande behandling/trakasserier	4
2.3 Repressalier	5
2.4 Likabehandlingsgrupp	5
3. Mål och vision	6
4. Främjande arbete	7
Övergripande mål:	7
5. Förebyggande arbete	9
Övergripande mål:	9
6. Åtgärdande arbete	11
Skolans åtgärdande arbete	11
6.1.1 Åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling mellan elever	11
6.1.2 Åtgärder om situationen förvärras	12
6. 2 Åtgärder vid vuxens diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling av elev	12
6. 3 Alternativ till åtgärder som kan vidtas	12
7. Nulägesanalys inför kalenderåret 2026	14

1. Skolans uppdrag gällande likabehandlingsarbete och kränkande behandling

Skolan har som uppdrag att varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet; en likabehandlingsplan, enligt diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling, enligt Skollagen 6 kap. 6-11 §. Kulturskolan Raketen har valt att sammanföra dessa planer eftersom arbetet mot diskriminering och trakasserier och arbetet mot kränkande behandling har många beröringspunkter och likheter.

Syftet med planen är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

2. Definition av begrepp

2.1 Diskriminering

Diskriminering är någon behandlas sämre än andra på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Direkt diskriminering är när någon missgynnas och det är direkt kopplat till någon av ovanstående grunder.

Indirekt diskriminering som följer av att man behandlar alla lika. Exempel: Alla elever serveras samma mat till lunch utan hänsyn till eventuella religiösa kostregler.

2.2 Kränkande behandling/trakasserier

Enligt Skollagen (6 kap 3 §) innebär kränkande behandling: "ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet."

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiskt (t.ex. att man utsätts för slag och knuffar)
- verbalt (t.ex. att man blir hotad eller kallas något nedsättande)
- psykosociala (t.ex. att man utsätts för t ex utfrysning eller ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. kränkande klotter, kränkande bilder och meddelanden på social media).

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet och som har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Det är även trakasserier om någon kränks på grund av t.ex. sexuell läggning hos en närstående såsom en vårdnadshavare.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling är uppträdanden som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

2.3 Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

2.4 Likabehandlingsgrupp

Skolan har en likabehandlingsgrupp som består av skolans rektor, likabehandlingsombud samt representanter från varje stadium. Gruppen har ett övergripande ansvar för att arbetet med likabehandling på skolan sker.

År 2026 består likabehandlingsgruppen av: Jonathan Stamma (representant för lågstadiet), Mattias Abrahamsson (representant för fritidshemmet), Tess Nordlinder (representant för mellanstadiet) och Thomas Lundgren (likabehandlingsombud tillika representant för högstadiet) samt rektor.

3. Mål och vision

Kulturskolan Raketens vision/värdegrund:

På Kulturskolan Raketten blir varje individ tryggare genom ömsesidig respekt. Här ska alla bli sedda, hörda och känna sig värdefulla. Vi ser våra olikheter som en styrka och skapar en trygg lärandemiljö där ingen form av kränkning eller diskriminering accepteras. Respekt och förståelse för allas lika värde ska genomsyra verksamheten på alla nivåer.

Målen för skolans likabehandlingsarbete är att:

- Alla elever ska uppleva att de trivs och är trygga på skolan.
- All samvaro i skolans lokaler och utomhus på raster ska genomsyras av ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra.
- Det ska råda en stor tolerans för olikheter på skolan.
- Skolans arbetssätt ska präglas av elevinflytande

4. Främjande arbete

Det främjande arbetet är kontinuerligt och omfattar alla på skolan. Det handlar om att aktivt stärka vår gemenskap och respekten för varje människas unika värde. Vi tar avstamp i de sju diskrimineringsgrunderna för att skapa en skola där alla, oavsett vem man är, känner sig välkomna.

Övergripande mål:

- All personal på skolan ska dagligen främja trivsel, trygghet och en god arbetsmiljö för alla elever på skolan.
- Skolans personal arbetar för att skapa ett förtroendefullt klimat mellan vuxna och barn (personal och elever)
- Skolans personal arbetar kontinuerligt för att främja en miljö där eleverna upplever att de kan säga ifrån och kan få stöd av vuxna vid trakasserier och kränkande behandling

Mål	Aktiviteter	Utvärdering
Vi arbetar normkritiskt för att öka acceptansen för olikheter och för att belysa diskriminerade grupper och minoriteter	Genomsyrar tema-arbetet	Juni 2026
Tydliga förhållningssätt och ordningsregler klargör vad som gäller i skolan och vilka beteenden och handlingar som uppmuntras	Ordningsregler som etableras under varje hösttermin för att sedan gälla under det innevarande läsåret	Januari 2027
I förskoleklass och grundskolan väljs litteratur som belyser olika familjebildningar, olika minoriteter eller funktionshinder	Svensklärare genom hela skolan väljer med omsorg skönlitteratur som visar på bredden av familjekonstellationer	Juni 2026
Gruppstärkande arbetssätt	Under mentorstiden (måndagar 09:00-09:30) är ett av temana att arbeta gruppstärkande med klassen genom att låta elever samtala med varandra om olika teman	Juni 2026

I skolans undervisning om sexualitet, samtycke och relationer på högstadiet behandlas olika sexuella läggningar, könsöverskridande identiteter som likvärdiga med den heterosexuella normen	Detta gäller för årskurs 8-9 vartannat år	Juni 2026
Skolans kulturvecka på vårterminen har delvis som syfte att verka främjande i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	Elever från förskoleklass till årskurs 9 bildar nya gruppkonstellationer vilket gör att ålders- och årskursgränser suddas ut och normaliserar att eleverna lär känna varandra över dessa gränser	Juni 2026

5. Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att vara steget före. Vi analyserar kartläggningar, enkäter och erfarenheter från tidigare år för att identifiera var risker kan finnas. Genom att förstå hur vår skola ser ut och var otrygghet kan uppstå, kan vi sätta in riktade insatser där de behövs mest. Vi arbetar systematiskt för att avvärja riskfyllda situationer innan de leder till kränkningar.

Övergripande mål:

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Omfattar områden som vid en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer

Mål	Aktiviteter	Utvärdering
Eleverna informeras vid terminsstart om skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, gällande lagar samt skolans likabehandlingsgrupp, som eleverna kan vända sig till vid behov.	Varje hösttermin genomför likabehandlingsansvariga för respektive stadium informationsinsatser till alla elever så var och en vet hur skolan arbetar	Januari 2027
Mentorerna informerar skolans föräldrar om likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, gällande lagar samt skolans likabehandlingsgrupp på höstterminens föräldramöte.	Varje hösttermin behandlar mentorerna på föräldramötet plan mot kränkande behandling och värdegrundsarbete	Januari 2027
Trygghet under rasterna	Skolan har rastvakter som har till uppgift att ha uppsikt över platser där eleverna är under rasterna, att se vad som händer och reagera på det som hänt.	Juni 2026
Vuxennärvaro genomsyrar elevernas hela skoldag.	Personal agerar snabbt och tar direkt samtal med elever när det behövs	Juni 2026

Regelbundna enkäter under skolåret för att fånga upp tendenser till diskriminering trakasserier eller kränkande behandling.	Trygghetsenkäter genomförs under vårterminen	Juni 2026
Tät kontakt mellan skolans personal – såväl undervisande som elevhälsan	Stämningen i klasserna diskuteras och ev. tendenser till trakasserier, diskriminering och kränkande behandling berörs på arbetslags- och fritidsmöten. Detta följs sedan upp av mentorerna/klasslärarna i resp. klass.	Juni 2026
Upplevelse av trygghet för eleven	Frågor om elevens sociala situation och förekomsten av ev. diskriminering, trakasserier och kränkande behandling tas upp som stående punkt vid utvecklingssamtal.	Juni 2026
Skolans likabehandlingsgrupp träffas regelbundet för att få en översikt över det aktuella likabehandlingsklimatet på skolan.	Möten ca 1 gång per månad	Juni 2026
Information ordnings- och beteenderegler på mellanstadiet	Mellanstadiet gör filmer där personal på mellanstadiet medverkar och spelar upp olika scener som har eller kan hända i kompisgrupper för att på det sättet åskådliggöra olika beteenden i sociala situationer.	Juni 2026

6. Åtgärdande arbete

Skolans åtgärdande arbete

Enligt Skollagen 5 kap 10 § är all personal skyldig att informera rektor vid kännedom om "en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten". Rektor är i sin tur skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att utreda omständigheterna skyndsamt samt att vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkande behandling.

Det åtgärdande arbetet syftar till att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och eller kränkande behandling. En utredning ska påbörjas genast när det kommit till skolans kännedom att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

- Skolan har en likabehandlingsgrupp, med en likabehandlingsrepresentant för varje stadium, som har som ansvar att se till att klasslärare och mentorer får stöd i arbetet med att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Likabehandlingsgruppen arbetar för att upptäcka tendenser till och fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Alla fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som personal står för utreds, åtgärdas, dokumenteras, följs upp och utvärderas av skolledningen.
- I varje enskilt fall görs en bedömning om anmälan till annan myndighet, exempelvis socialtjänsten eller Polisen, ska göras.

6.1.1 Åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling mellan elever

1. Närvarande vuxen ingriper omedelbart vid misstänkt situation och informerar mentorn.
2. Mentor/klasslärare/likabehandlingsombud utreder händelsen och för samtal med de inblandade. Föräldrar informeras.
3. Om händelsen kan rubriceras som kränkning/diskriminering berättar mentorn/klasslärare/likabehandlingsombud hur skolan tänker agera. Detta dokumenteras skriftligt. Rektor informeras som i sin tur informerar huvudmannen. Därefter initieras en utredning om kränkande behandling som dokumenteras i Prorenata.
4. Vid upprepade eller grövre kränkningar kallas vårdnadshavare till den kränkande eleven till ett möte. På mötet går mentor/klasslärare/likabehandlingsombud, vårdnadshavare och eleven igenom det som hänt och upprättar en handlingsplan för att förhindra att det sker igen.
5. Alla samtal och möten dokumenteras.

6. Uppföljningssamtal planeras av mentor/likabehandlingsansvarig.
7. Uppföljningssamtalen dokumenteras skriftligt.

6.1.2 Åtgärder om situationen förvärras

Om inte situationen klaras upp anmäls det dokumenterade ärendet till likabehandlingsgruppen. Gruppen inleder samtal med alla inblandade enligt följande:

1. Genomgång av den skriftliga dokumentationen samt information från inblandad personal.
2. Enskilda samtal med alla elever. Vid varje samtal ska två från personalen närvara
3. Vårdnadshavare kallas till ett möte med skolledare. Åtgärder och uppföljningssamtal planeras.
4. Allt dokumenteras i protokoll.
5. Arbetslaget och övrig berörd personal är extra observanta hur relationen mellan de inblandade utvecklas den närmaste tiden.
6. Vid misstanke om brott ska alltid Polisanmälan göras. Anmälan till Socialtjänsten ska alltid övervägas i dessa situationer.

6. 2 Åtgärder vid vuxens diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling av elev

1. Om en elev känner sig kränkt eller diskriminerad av en vuxen kan eleven eller elevens vårdnadshavare vända sig till en trygg person i skolan.
2. Den som blivit kontaktad informerar alltid rektor.
3. Rektor ansvarar för att utreda, åtgärda, följa upp och utvärdera det inträffade.
4. Uppföljningssamtalen dokumenteras skriftligt.
5. Alla samtal och möten dokumenteras.

6. 3 Alternativ till åtgärder som kan vidtas

- Stödjande samtal med den som blivit utsatt.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta handlingsplan för konkreta psykosociala åtgärder för den som utsatt
- Rektor kallar vårdnadshavare, elev, klasslärare/mentor och någon från elevhälsoteamet till möte.

- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Polisanmälan. Vid misstanke om att brott har begåtts (måste göras av rektor)
- Om en vuxen har kränkt en elev kan arbetsrättsliga åtgärder vidtas.

Mål	Aktiviteter	Utvärdering
Utökade insatser: samtalstöd	Vid behov lägga in värderingsövningar, gruppsamtal eller individuella samtal för att bryta tendenser till eller diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	Juni 2026
Utökade insatser: kulturellt innehåll	Vid behov använda sig av film eller litteratur för att skapa diskussioner och bryta tendenser till eller diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	Juni 2026
Utökade insatser: vårdnadshavarstöd	Vid behov upprätta kontakt med föräldrar för att få kontinuerlig information om en elevs situation.	Juni 2026

7. Nulägesanalys inför kalenderåret 2026

Omständighet	Åtgärder	Utvärdering
<p>Oroligheter i årskurs 2.</p> <p>Sedan terminsstart av HT25 har det varit oroligt runt årskurs 2. Studieron har varit bristande och verbala kränkningar har skett mellan elever</p>	<ul style="list-style-type: none">● Omarbetad lärmiljö för att minska risken till mikrokonflikter i klassrummet● Halvklass i matematik med speciallärare i matematik för att öka studieron● Halvklass i bildundervisningen för att öka studieron● Införande av en dörr till 'kuddis' för att hindra att elever tar sig in där under lektionstid● Införande av fler klassresurser under lektionstid● Införande av en klassresurs för att öka studieron hos vissa grupper i klassen● Individuella samtal med enskilda elever för att synliggöra ordningsproblematiken och arbeta för att motverka den● Införande av halvklasser i svenska för att bidra till en ökad studiero● Planerade rastaktiviteter under de korta rasterna under skoldagen	<p>Löpande under HT25 och VT26 samt under junidagarna 2026 inför planeringen av kommande läsår</p>
<p>Ordningsproblem och negativa grupperingar i årskurs 6.</p> <p>Under HT25 har årskurs 6 haft ordningsproblem, i synnerhet under rastverksamheten. Dessutom har negativa grupperingar bildats vilket leder till konflikter inom helklassen</p>	<ul style="list-style-type: none">● Gruppsamtal med mentorer och kurator har pågått under mentorstid under höstterminen● Samtal med rektor och enskilda elever● Utökade rastvakter● Gruppsamtal med likabehandlingsombud på högstadiet● Information till vårdnadshavare	<p>Löpande under EHT-mötena</p>