

# POLICY KRING LÄXOR OCH ANNAT HEMARBETE

Värdet av läxläsning är ett omdiskuterat ämne. Det finns forskning som stöder läxläsning som metod för befästande av kunskaper, men också forskning som inte påvisar några fördelar med läxor. Man kan förenklat säga att det beror på. Den direkta effekten av läxläsning är avhängigt vilken typ av läxor som ges, hur dessa följs upp, enskilda faktorer hos eleverna ( ålder, genus, eventuella diagnoser) samt vilket stöd eleven får vid läxläsningen.

På Raketen har vi valt att ge eleverna läxor från åk 1 och upp till åk 9. Vi har mål och riktlinjer i Läroplanen som utgångspunkt, t ex "Eleverna ska ta personligt ansvar för sina studier (LGR 2011). Ett sätt att träna dem i detta är att hjälpa eleverna att bygga upp en studieteknik som de kommer att ha nytta av vid fortsatta studier. Omfattningen måste dock vara rimlig och anpassas efter ålder och mognad. På lågstadiet t ex går barnen ofta långa dagar på fritids och kan inte ges för stora läxor. Vidare anpassar vi ofta läxorna efter elevernas individuella möjligheter och erbjuder vissa elever läxläsning på skolan med vuxenstöd.

## SÅ HÄR ARBETAR VI MED LÄXOR PÅ RAKETEN:

### LÅGSTADIET:

I förskoleklassen får eleverna öva på en bokstav/vecka. Från klass 1 har barnen sedan läsläxa med förälder ( som förväntas lyssna), ca 15 min, 5 ggr/vecka. Till detta kan någon färdighetsträning på max 30 min/vecka förekomma, tex träna bokstäver och siffror eller öva multiplikation för att befästa det man lärt sig i skolan. Dessa läxor anpassas individuellt. I klass 3 brukar eleverna få i läxa att titta på Lilla Aktuellt tillsammans med en förälder en gång/vecka för att sedan kunna prata om detta i skolan. Det ger eleverna nyhetsvana, de får öva på källkritik och muntlig/skriftlig redovisning.



I musik kan eleverna få enstaka musiklexor, t ex texter att träna på och lära in utantill.

### MELLANSTADIET:

I **klass 4** fortsätter man med färdighetsträning i svenska och matematik , tex öva handstil, stavning, de fyra räknesätten i träningshäfte, glosor och textläxa i engelska kan nu förekomma. I svenska ges alltid läsläxa (som ibland ska läsas högt) med tillhörande textfrågor som skickas hem.

I **klass 5** tillkommer läxor i SO där läraren går igenom en text i skolan som eleverna får träna på hemma och som förhörs varje vecka.

I tema/no/so ges ibland instuderingsfrågor att öva på inför prov. Eleverna ska då kunna klara minst godkänt genom att kunna svaren på dessa frågor.

I musik kan eleverna få spelläxor att öva på i skolan, instrument finns som kan utnyttjas på raster. Sångtexter kan behöva övas på hemma liksom vissa teoretiska kunskapsområden.

På **Fritidsklubben** erbjuds läxhjälp, då barnen får möjlighet att göra klart uppgifter som inte hunnits med vuxenstöd.

### HÖGSTADIET:

**Svenska** har inga regelbundna läxor. Tiden i skolan ska räcka till de skrivuppgifter som ges, men det händer att elever vill/måste ta hem och skriva klart en text.

Skönlitteratur läses en del på lektionstid, men tid hemma måste också avsättas för det. Två romaner/termin brukar hinnas med. I sexan behöver eleverna träna på textmanus till musikalen.

I **matematik** ges generellt ingen veckoläxa. Antingen arbetar man med beting, där tiden i skolan ska räcka till om man utnyttjar lektionstiden väl, men en del kan bli tvungna att arbeta hemma ändå t ex med fortsatt färdighetsträning. I vissa avsnitt kan läxor ges för att befästa ett visst moment, max en gång/vecka.



I **språk** ( engelska, spanska, franska) ges oftast glosor varje vecka och eleverna kan behöva träna på text som gåtts igenom. Det kan förekomma att eleverna ska förbereda något muntligt eller skriftligt. Omfattning på läxor kan variera, men ges regelbundet till fast veckodag.

I **SO** ges inte regelmässigt läxa varje vecka, men instuderingsfrågor läggs ut i god tid före examination. Dessa har alltid gåtts igenom under lektion med läraren. Nyhetsläxa förekommer.

I **NO** kan eleverna ibland få i läxa att läsa några sidor i boken som repetition eller öva hemma på begrepp. De kan också få i läxa att skriva rent/ bearbeta sin labbrapport.

**Hemkunskapsläxor** kan vara praktiska (laga något hemma och skriva om det), städ – eller tvättiläxa förekommer också. Vidare kan text ges att läsa som förberedelse eller repetition.

I **idrott** har eleverna under vissa perioder skrivuppgifter, t ex träningsdagbok, de kan få i läxa att öva på en dans som finns länkad via hemsidan. Läxa kan också vara att skriva en text utifrån fakta som gåtts igenom i skolan och tydliga frågeställningar.

I **slöjd** förekommer läxor ganska sparsamt, men i ämnet ingår att göra en presentation (skriftligt eller muntligt) som eleverna kan behöva arbeta hemma med. Dokumentation av färdigt arbete i portfolio kan behöva göras klart hemma om eleven inte hunnit på lektionen.

I **musik** förekommer spelläxor, övning av sångtexter, skriftlig hemuppgift samt förberedelse av muntliga presentationer.

På **temat** behöver eleverna plugga manus inför vissa temacaféer.



## SOMMARLÄXOR

Alla barn brukar ges en läsläxa över sommaren. Den ser olika ut för olika stadier/barn och följs upp av läraren på hösten.

Om ett barn riskerar att inte nå målen i ett ämne, brukar vi ge barnet möjligheten att förbereda sig inför kommande arbetsområden/repetera det som inte ännu befästs. Detta sker alltid i samråd med vårdnadshavarna.

## DETTA FÖRVÄNTAR VI OSS AV DIG SOM VÅRDNADSHAVARE:

Barnen behöver långt upp i åldrarna vuxenstöd vid läxor. I vilken omfattning varierar från barn till barn. Viktigt är att du som vuxen hjälper barnet att planera läxläsningen utifrån information i veckobreven och att hitta fungerande läxrutiner. Att lyssna på läsläxa är ett måste när de små barnen tränar läsinläring eller främmande språk för de lite äldre. Att sitta bredvid när barnet jobbar själv kan räcka för många medan andra behöver mer direkt hjälp. Vissa barn kan klara läxorna helt på egen hand, men kan behöva påminnas att sätta igång. Många barn behöver också hjälp med att komma ihåg att ta med böckerna till skolan igen. Slutligen är det ovärderligt om du som vuxen intar och förmedlar en positiv attityd till skolarbetet.

## HUR HJÄLPER MAN DÅ TILL MED LÄXOR? NÅGRA FÖRSLAG:

- **Läsläxa.** Lyssna när barnet läser och be sedan barnet återberätta vad det just läst. Ställ gärna frågor av typen: Varför tror du att...?, Vad tror du händer sen?, Hur skulle du göra om du..?



- **Förhåra glosor** och begrepp. Förälder säger glosa på svenska, barnet säger på det främmande språket eller förklarar begreppet med egna ord i t ex so, no. Glosor läggs upp på [www.glosor.eu](http://www.glosor.eu) där barnen kan träna stavning. Påminn om detta och uppmuntra till övning och de spel som finns där.
- **Läs** ett stycke/sida i taget av en so/no-text och be barnet sammanfatta med egna ord. Låt barnet förklara begrepp, händelser, reaktioner. Ställ hjälpande frågor vid behov.
- **Öva** på instuderingsfrågor när det finns sådana.
- Vid **skrivläxa**: låt barnet berätta muntligt för dig som förälder först, så går det oftast lättare att skriva. Hjälp barnet att komma ihåg vad det sa.